

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
Администрации Александровского  
муниципального района  
Оренбургской области

\_\_\_\_\_ А.Г. Пономарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Георгиевская средняя  
общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_ В.Н. Семенова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 год

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2007—2011 год**

# Содержание

Введение

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Раздел 2.

Основные направления развития школы.

Информационная справка о школе.

2.2 Организация образовательного процесса.

2.3. Организация воспитательного процесса.

2.4. Сведения об учащихся.

2.5. Сведения об учащихся.

2.6. Характеристика педагогических кадров.

2.7. Детская организация.

Раздел 3. Этапы перехода от прежнего состояния к новой.

Раздел 4. План деятельности по реализации программы развития.

4.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

4.2. Работа с кадрами.

4.3. Инновационная деятельность.

4.4. Работа с одаренными детьми.

4.5. Формирование физически здоровой личности.

4.6. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе школы в новое состояние.

5.7. Совершенствование структуры и содержания управления школой при переходе в новое состояние.

Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития школы.

**Введение.**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшей ступени школы.

Георгиевская СОШ это многофункциональное учреждение реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее (полное) общее, Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2007- 2011 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2011 года, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию лично-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ❖ из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ❖ вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- ❖ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- ❖ решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе КТД предоставляя широкие возможности для развития школьников;
- ❖ основой воспитания личности ребенка для нас становится труд на земле. Фундаментом образовательной деятельности школы является реализация учебно-производственной программы, которая поможет стать нашей школе экономически

развитым учреждением. Зарабатывать деньги – не самоцель нашей производственной деятельности, а необходимое условие выживания сельской школы, обеспечения полноценного образовательного процесса, формирования нового отношения к труду. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства школы.

## **Раздел I. Паспорт программы развития школы.**

Данная программа развития является основой образовательной политики школы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Основной целью программы является **создание лично ориентированной образовательной системы в школе, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся.**

К числу приоритетных направлений развития школы в период с 2006 по 2011 гг. нами отнесены следующие:

- повышение качества учебной деятельности учащихся;
- обновление воспитательной системы школы;
- совершенствование качества педагогического персонала школы;
- модернизация управленческой системы школы.

**Сроки реализации программы:** 2007– 2011 гг.

**Этапы реализации программы:**

1. **Ориентировочный этап** (2007– 2008 гг.). Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации отечественной школы.
2. **Преобразующий этап** (2008 –2010гг.). Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной общеобразовательной школы.
3. **Обобщающий этап** (2010 – 2011 гг.). Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики школы и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы: Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенция о правах ребенка; Концепция модернизации российского образования на период до 2011 года; Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ №2783 от 18.07.02г.); Устав муниципального образовательного учреждения.

**Сроки реализации: с сентября 2007 года по сентябрь 2011 года.**

**Управление программой:**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

## **Основные направления развития школы**

1. Углубленная разработка системы коллективных творческих дел в воспитательной работе с учащимися.
2. Личностная ориентированность и индивидуализация образовательного процесса.
3. Создание материально-технической базы для начального профессионального обучения в соответствии с запросами микросоциума.
4. Создание системы дошкольного образования: детский сад – школа с неполным днем и не полной неделей.
5. Компьютеризация учебного процесса.
6. Диагностика педагогических кадров, изучение и повышение мотивации деятельности учителей
7. Внедрение эксперимента в рамках профильного образования, что расширит возможность выбора учащихся и спектр вариативного образовательного пространства.
8. Диагностика учебных умений и навыков, позволяющая вовремя выявить пробелы, дает учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволит добиться большей успешности в обучении.

## **Раздел II. Информационная справка о школе**

История Георгиевской средней школы ведет свой отсчет времени с 1930 года, когда появилась первая начальная школа, расположенная в бывшем доме священника.

В 1949 году в школе открываются 5, 6, 7 классы. Первым директором был Жарков, который вел уроки русского языка и литературы. В 1965-1966 году школа была преобразована в девятилетнюю школу. А позднее в 1967 году построили среднюю школу, которую строили всем селом.

За 77 лет своей работы Георгиевская средняя общеобразовательная школа подготовила огромное количество выпускников. При этом много выпускников в дальнейшем стали педагогами, многие связали свою профессиональную деятельность со здравоохранением, 15 человек являются военными специалистами, экономистами, юристами с высшим образованием, ветврачами, агрономами. Среди наших выпускников есть также генерал- это Кулдыбанский Н.Ф., который живет в Москве.

Глава администрации Сельского совета Джура А.А. является нашим выпускником, Многие из выпускников занимают также руководящие посты и в администрации района.

Многие наши выпускники отслужили в армии, принимали активное участие в боевых действиях в Афганистане и Чечне.

В школе на сегодняшний день обучаются 85 учащихся, низкое количество учащихся связано с демографическим кризисом в стране.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

- I группа здоровья – 12%;
- II группа здоровья – 48%;
- III группа здоровья – 6%.

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Набор учащихся в школу осуществляется и из соседних сел Курпячево и Каяпкулово. Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя – в 1-х классах.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей; создание благоприятных условий для умственного и физического развития ребенка.

## 2.1. Организация образовательного процесса в школе

Школа обеспечивает доступное начальное, общее и дополнительное образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Нет ни одного учащегося отчисленного из школы. Дети до 15 лет все посещают школу. Отказа в приеме детей с 7 до 17 лет не было.

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

- формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни;
- созданием предпосылок для осознанного продолжения своего образования.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ среднего (полного) общего образования. Образовательный процесс организован на трех основных ступенях:

- первая ступень – начальное общее образование – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими общеучебными умениями и навыками, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- вторая ступень – основное общее образование – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- третья ступень – среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки; обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных и творческих способностей учащихся, формирование у них навыков учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Продолжительного учебного года в школе для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2-11 класса – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 мин., со 2-го по 11-й классы – 45 мин.

## 2.2. Организация учебно-воспитательного процесса

1. Практически все учащиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. За последние три года ни один из учащихся не выбыл из школы. Все получают аттестат об среднем образовании. Школа стабильно организует: подвоз учащихся из близлежащих населенных пунктов, медицинское обслуживание, горячее питание, охват которого составляет 100% от общего числа учащихся. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Замечаний и рекламаций не было. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения временных государственных стандартов образования: имеется образовательная программа школы, образовательный план школы, состоящий из 2-х компонентов учебного и внеклассного, предметные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы для детей с отклонениями в развитии, авторские программы для проведения различных курсов.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

4. В школе работают кружки, секции, клубы по интересам, проводится учеба органов ученического самоуправления для учащихся, родительского актива. Открыты учебные кабинеты, мастерские, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал для самостоятельной работы учащихся по углублению предметных знаний, умений и навыков.

## 2.3 Сведения об учащихся

В Георгиевской средней общеобразовательной школе на сегодняшний день 9 классов-комплектов, в которых обучается 85 учащихся. Один ученик обучается на дому..

Учебные годы	Число учащихся	Успеваемость, %	К/З %	Число второгодников
2004/05	68	100	46	0
2005/06	79	97	47,6	0
2006/07	80	97,5	46,2	1

## 2.4. Характеристика педагогических кадров

### *Кадровое обеспечение*

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Опытно-экспериментальная работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива.

В школе работают 19 педагогов (6 мужчин и 13 женщины).

Уровень образования	количество	Учатся заочно (ВП)	1 категория	2 категория
Высшее педагогическое	12	2	6	5
Среднее педагогическое	4			
Среднее непедагогическое	3			
Всего	19			

*По стажу работы:*

- 0 – 5 лет – 0 человек;
- 5 – 10 лет – 3 человек;
- 10 – 20 лет – 9 человек;
- свыше 20 лет – 7 человек.

*По возрасту:*

- до 25 лет – 0 человек;
- 25 – 35 лет – 5 человек;
- 35 – 55 лет – 13 человек;
- более 55 лет – 1 человек
- 

Средний возраст педагогов – 35 лет.

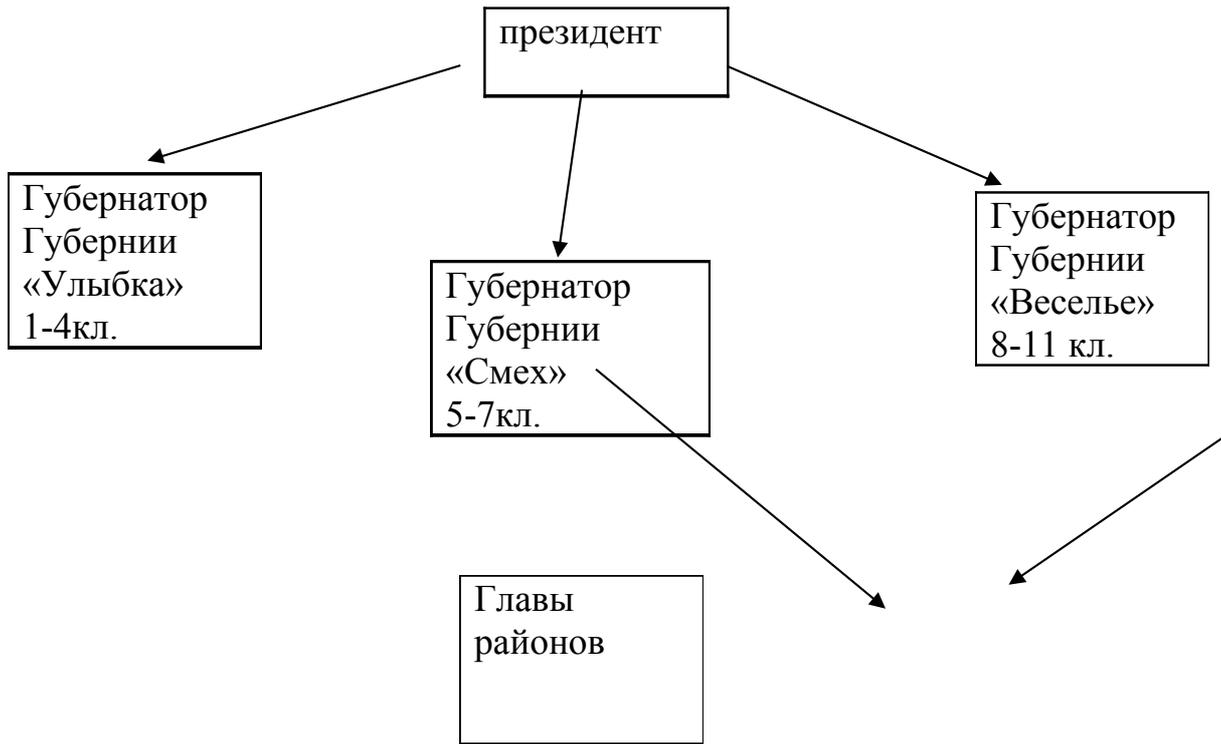
## **2.5 Детская организация**

В школе создана детская организация «Государство Борьбы со Скукой», которая основана 1 февраля 1998 г. свидетельство регистрации №12 от 17.12.2002г.

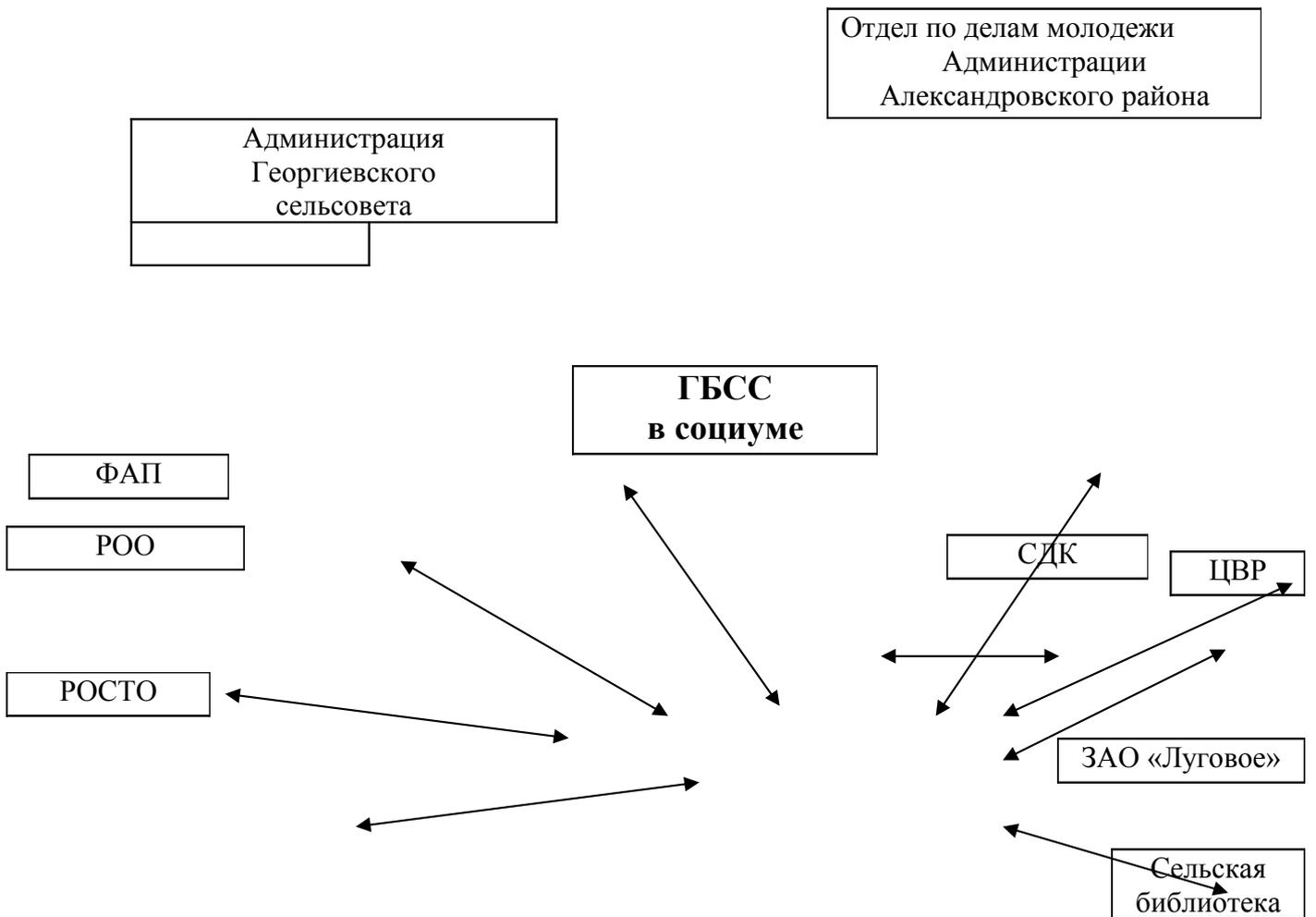
Цели:

- воспитание достойных граждан своего отечества
- содействие развитию личности, талантов, способностей
- формирование общей культуры
- развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом

## Структура правления «ГБСС»



### 2.6. Характеристика социального окружения школы и уровня взаимодействия с субъектами окружения



## 2.7. Трудоустройство учащихся 9-х и 11-х классов

Школа планирует, что выпускники 9-х – 11-х классов будут получать в дальнейшем общее и профессиональное образование в соответствии с выбранным профилем.

Год	Общее количество	ВУЗ	училище	Трудоустроилось	
		Количество		количество	
2004	13	1	9	3	
2005	9	4	5	0	
2006	5	2	3	0	

## 2.8 Результаты участия школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

Начиная с 2006 года Георгиевская средняя школа участвует в областных и районных олимпиадах и конкурсах.

Результаты указаны в таблице.

Предмет	2006-2007 учебный год	
	класс	место
Русский язык	9-10	-
литература	10	3
Математика	9-11	3
География	-	-
химия	9,11	3
Физика	9-10	-

Учебный год	Наименование	Уровень	Результативность
2006-2007	Фестиваль национальных культур «Земляки»	районный	Призеры Дранкина Маша, Ховятская Н.
	Конкурс учебно-опытныхучастков	районный	1 место
	Военно-историческая викторина «Зарница»	районный	1 место
	Районный турслет	Районный	3 место
	Конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	районный	1 место

### **3. Этапы перехода от прежнего состояния к новому**

В связи с тем, что системообразующей идеей программы развития школы является реализация личностно-ориентированного образования предполагающего переход от знаниевой парадигмы к развивающей задаче и краткое содержание каждого этапа выглядят следующим образом.

#### **I. Первый этап. Информационно-концептуальный**

Сроки реализации 2007-2008 год.

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:
  - учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);
  - педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы);
  - родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).
2. В целях преемственности, системности, непрерывности образования в школе разработать модель выпускника дошкольного учреждения с. Великое, начальной, основной, средней школы на основе компетентного подхода.
3. В связи с переходом школы на профильное обучение в 2009 – 2010 учебном году. Разработать проект индивидуальной образовательной программы учащихся, отражающей не только знаниевый аспект, но и комплекс мер направленных на физическое, физиологическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное развитие ученика, формирование ключевых компетентностей заложенных в модели выпускника школы.
4. Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии; детей группы риска.
5. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
6. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
7. Создание службы психолого-педагогического сопровождения в школе;
8. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров направленной на реализацию концептуальных идей личностно-ориентированного образования, созданию целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме личностно-ориентированного образования.
9. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).
10. Предварительная оценка стоимости реализации первого этапа программы.
11. Разработка процессуальных и результативных показателей характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

#### **II. Второй этап. Организационно-деятельностный**

Сроки реализации 2008-2009 год.

1. Определение структуры нового образовательного учреждения.
2. Составление и запуск нового учебного плана школы, индивидуальных учебных планов школьников.
3. Подбор, составление, рецензирование учебных программ.

4. Составление программ формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, реализации модели выпускника школы.
5. Запуск и апробация индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов и коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии и детей группы риска.
6. Запуск и апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
7. Апробация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.
8. Составление и апробация технологических карт реализации знаниевого блока предметных областей, входящих в общий учебный план школы, блока формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, блока формирования модели выпускника школы.
9. Определение форм организации образовательного процесса.
10. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.
11. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.
12. Разработка маршрутных книжек учащихся, где будет отражено: индивидуальный учебный план ученика, его индивидуальное расписание в первой и второй половине дня, степень усвоения предметных областей на уровне стандарта образования, углубленном коррекционно-развивающем уровне. Уровень сформированности метазнаний, общеучебных умений и навыков. Уровень приближенности реализации модели выпускника школы.
13. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.
14. Определение стоимости второго этапа реализации программы.
15. Проведение в конце 2007 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

### **III. Третий этап. Контрольно – диагностический**

Сроки реализации 2011 год.

1. Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.

**а)** Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного компетентностного подходов.

- качественная опытно-экспериментальная проверка эффективности внедрения моделей выпускников дошкольного учреждения с. Великое, начальной, основной, средней школы;
- уровень качественных и количественных показателей характеризующих приближенность выполнения моделей выпускников;
- уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ.
- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;
- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**б)** Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- процент учащихся, закончивших среднюю школу;
- процент учащихся, закончивших основную школу;
- средний балл учащихся по ЕГЭ;

- процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно;
- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;
- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками за 2008, 2009 год;
- процент учащихся, стоящих на учете, в областных диспансерных заведениях по употреблению психотропных веществ;
- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.
- степень охвата учащихся дополнительным образованием;
- процент выбывших школьников по неуважительным причинам.

**в)** Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.

- уровень программно - методического обеспечения;
- уровень нормативно-правового обеспечения;
- уровень кадрового обеспечения;
- уровень материально-технического обеспечения;
- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

**г)** Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

- эффективность государственно-общественного управления школой;
- эффективность работы органов самоуправления учащихся;
- процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;
- уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.

#### **IV. Четвертый этап. Подведение итогов работы школы за 2007 – 2011 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики**

1. Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенное федерацией, регионом;
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.

2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.

3. Эффективность изменения по управлению школой.

4. Оформление и тиражирование следующих документов:

- моделей выпускников дошкольного учреждения, начальной, основной, средней школы и методического обеспечения их реализации;
- моделей индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ учащихся.
- модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- программы формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков учащихся с первого по одиннадцатый класс;
- проекта системы комплексного воспитания и развития учащихся.

**Программа развития школы представлена следующими модулями:**



## Раздел V. План деятельности по реализации программы развития школы.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Годы					Сроки проведения	Исполнители
			2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011		
<b><i>I. Оптимизация учебно-воспитательного процесса</i></b>									
1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося		✓	✓	✓	✓	2 раза в год	Фельдшер, директор
2.	Работа по составлению образовательного плана	Образовательный план школы	✓	✓	✓	✓	✓	Август	Директор, зам. дир. по УВР, ВР, ИКТ
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	✓	✓	✓	✓	✓	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, руководители МО
4.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с отклонениями в развитии	Коррекционно-развивающие программы, апробация программ		✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО

5.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	✓	✓	✓	✓	✓	Май, август	Зам. дир. во УВР, ИКТ, учителя
6.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определенным РФ	Успешная сдача ЕГЭ учащимися школы	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, учителя предметники
7.	Мониторинг	Создание электронного банка данных учащихся школы		✓	✓	✓	✓	Август, май	Зам. дир. по УВР, ИКТ
<b>II. Работа с кадрами</b>									
1.	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, методический совет школы
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР
3.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Зам.директора по ИКТ
4.	Отработка механизма и создание	Положение о	✓					Август-сентябрь	Директор

	системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	порядке установления премий, доплат и надбавок							
5.	Внедрение в практику работы школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР
6.	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор
7.	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения старшеклассников по индивидуальным программам.			✓	✓	✓	✓	В течение года	Методический совет школы
8.	Работа педагогов над темами самообразования	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО
9.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО
10.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных		✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, ИКТ
11.	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном,	Повышение проф. мастерства	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Учителя, зам. дир. по УВР, ИКТ

	федеральном, международном уровнях								
<b>III. Инновационная деятельность</b>									
1.	Апробация моделей выпускников начальной, основной и средней школы	Создание методических рекомендаций по непрерывному, оптимальному, эффективному формированию моделей выпускников школы; определение необходимого инструментария для объективной оценки степени сформированности основных качеств, заложенных в модели	✓					В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, ВР
3.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов	Банк мультимедийных продуктов	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по ИКТ
5.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим обучения по индивидуальным образовательным планам	Нормативно-правовая база	✓	✓				В течение года	Директор, зам. дир. по УВР
<b>V. Работа с одаренными детьми</b>									
1.	Участие в предметных олимпиадах	Углубление знаний по отдельным предметам; призы	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Зам. дир. по УВР

		олимпиад								
2.	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Углубление знаний по отдельным предметам; призы олимпиад	✓	✓	✓	✓	✓	Октябрь-март	Зам.дир. по УВР, учителя	
3.	Участие в школьных научно-практических конференциях в	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ	✓	✓	✓	✓	✓	Апрель	Зам.дир. по УВР, ИТ	
5.	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. По УВР, ВР, ИКТ	
<b><i>VI. Формирование физически здоровой личности</i></b>										
1	Формирование двигательной активности учащихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры, сельскохозяйственные работы	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, Учителя физкультуры, технологии.	
2	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация учащихся; профилактические прививки; витаминизация;	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ	

		физиотерапия, ароматерапия; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спецмедгрупп; выезд в спортивно-оздоровительные лагеря							
3	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста учащихся рационального питания; Составление специальных диет для детей с осложнением здоровья малым или лишним весом	✓	✓	✓	✓	✓	Сентябрь	Директор школы, фельдшер
4	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья учащихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных	✓	✓	✓	✓	✓	сентябрь, май	Директор школы

		<p>средств (компьютеров, телевизоров);</p> <p>качества питьевой воды; температурного режима;</p> <p>экологического состояния прилегающих территорий,</p> <p>состояние сантехнического оборудования;</p> <p>Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья учащихся</p>							
5	<p>Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности</p>	<p>Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития,</p> <p>формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом,</p>	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года.	Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ

		полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна.							
6	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально- психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ, психолог.
7	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих хронические заболевания	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры
8		Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ

	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках , трудового направления при работе с землей,.								
<b><i>VI. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе школы в новое состояние</i></b>										
1.	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	Обновленная материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	✓	✓	✓	✓	✓		в течение года	Директор
2.	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	✓	✓	✓	✓	✓		в течение года	Директор
<b><i>VIII. Совершенствование структуры и содержания управления школой при переходе в новое состояние</i></b>										
1.	Полная координация усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления	Заключение договоров школы: 1. с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного	✓	✓	✓	✓	✓		На начало финансового года	Директор

		учреждения; 2. с учреждениями дополнительного образования; 3. с родителями.							На начало учебного года При поступлении в школу	
2.	Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы, попечительский совет,) для обновления материально-технической базы	✓	✓	✓	✓	✓		В течение года	Директор

## Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития школы

Вид мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методы отслеживания	Ответственные	Сроки
I. Степень реализации целей и задач, связанных с переходом школы на личностно-ориентированное образование, индивидуализацию обучения, воспитания и развития школьников: 1. Осуществление комплексной диагностики учащихся 1 -11 классов	Наличие у участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) конкретных	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анкетирование,	, кл.рук.	Два раза в год

<p>2. Овладение членами педагогического коллектива технологиями, методами, формами, средствами личностно-ориентированного образования</p> <p>3. Выявление потенциальных возможностей родителей в организации личностно-ориентированного образования своих детей</p> <p>4. Определение качества составления и степени реализации:  - образовательного плана школы,  индивидуальных</p>	<p>данных:  - особенностей сформированности личностных сфер школьников (когнитивной, психофизиологической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, эмоционально-волевой);  - особенностей учебного профиля, познавательного стиля школьника;  - особенностей учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.</p> <p>Уровень профессиональной компетентности каждого педагога по показателям составленным и утвержденным на заседании педагогического совета школы.</p> <p>Конкретные данные потенциальных возможностей каждой семьи, степени их активности, заинтересованности в реализации личностно-ориентированного образования</p> <p>Наличие образовательного плана</p>	<p>тестирование, метод социометрии, ранжирования, рейтинга, аутотренинга</p> <p>Анализ результатов работы педагога в своей сфере деятельности, результативность курсов совершенствования профмастерства педагога, анкетирования, тестирования учащихся, родителей  Изучение семьи по анкетным данным, результатам анкетирования, тестирования, индивидуальных собеседований, консультаций</p> <p>Внешняя экспертиза</p>	<p>завуч</p> <p>Классные руководители</p> <p>Директор, завуч., кл.руководители</p>	<p>По плану школы</p> <p>По плану работы классных руководителей</p> <p>На первое</p>
---	--	---	--	--

<p>образовательных планов учащихся; - предметных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ учащихся старшего звена школы, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с отклонениями в развитии; - недельного расписания работы школы в первую и вторую половину дня, индивидуальных недельных расписаний учащихся; - индивидуальных маршрутных книжек по реализации индивидуальных образовательных учащихся старшего звена школы</p> <p>5. Осуществление</p>	<p>школы имеющего учебный компонент и компонент работы школы во вторую половину дня.</p> <p>Наличие различных образовательных программ, уровня качества составления степени реализации</p> <p>Наличие недельного расписания работы школы в первой и второй половине дня и индивидуальных расписаний для учащихся старших классов и детей с отклонениями в развитии</p> <p>Наличие у каждого старшеклассника индивидуальной маршрутной книжки</p> <p>Выявление степени реализации</p>	<p>образовательного плана школы управления образования района</p> <p>Внутренняя экспертиза качества составления программ членами научно-методического совета школы и проверка их исполнения</p> <p>Экспертиза недельного расписания школы, ее соответствие требованиям СанПинов, социальному заказу семьи, образовательным потребностям учащихся. Проверка выполнения основных элементов маршрутной книжки</p> <p>Анализ результатов</p>	<p>завуч</p> <p>Директор, завуч</p> <p>Классные руководители старших классов школы</p> <p>Родители</p>	<p>сентября каждого учебного года</p> <p>В начале учебного года и согласно плана школы</p> <p>На начало каждого учебного года и второе полугодие</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
---	--	--	--	--

психолого-педагогического сопровождения учащихся школы	основных функций психолого-педагогического сопровождения: диагностической, прогностико-проектировочной, Консультационной, социально-педагогической, психологической, организационно-координационной.	образовательной деятельности ученика, решения возникающих у него проблем.		
<p>II. Степень реализации системы воспитательно-развивающей деятельности школы, предполагаемой модели выпускника начальной, основной, средней школы:</p> <p>1. Уровня физического развития, сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Выявление степени реализации основных компонентов физического развития сохранения и укрепления здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической активности (ежедневной и еженедельной);</li> <li>- осуществление здоровье сберегающих и профилактических мероприятий;</li> <li>- организация рационального питания;</li> <li>- предотвращение внутришкольных факторов представляющих угрозу для здоровья учащихся;</li> <li>- формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение и выполнение в процессе жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>Проведение статистических замеров, опросы учащихся, родителей</p> <p>Анализ годового плана школы по этому направлению деятельности; плана медико-валеологического отдела психолого-педагогической службы</p>		<p>1 раз в четверть</p> <p>Согласно годового плана школы</p>

<p>2. Уровня психического развития учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;</li> <li>- организация работы по профилактике личной безопасности, предотвращения травматизма;</li> <li>- профилактике предупреждения принятия психотропных веществ (алкоголя, токсичных, наркотических веществ);</li> <li>- организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих хронические заболевания.</li> </ul> <p>Выявление степени формирования у школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных компонентов когнитивной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);</li> <li>- мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, систематизации, классификации);</li> <li>- общеучебных умений и навыков, метазнаний;</li> <li>- умений и навыков творческой деятельности;</li> <li>- развитие задатков, способностей, склонностей, интересов учащихся;</li> <li>- сформированности эмоционально-волевой сферы;</li> </ul>		<p>кл.рук., родители учащихся</p>	
---	--	--	-----------------------------------	--

<p>3. Уровня социально-личностного развития школьника</p>	<p>- сформированности устойчивой внутренней мотивации к получению образования, положительной я-концепции.</p> <p>Степень овладения школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками социального взаимодействия с социумом, семьей, коллективом, друзьями, партнерами;</li> <li>- умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважении и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;</li> <li>- основами мобильности социальной активности, конкурентоспособности, умениями адаптироваться в социуме;</li> <li>- знаниями, умениями, навыками общения (основами устного и письменного общения, знания и соблюдения традиций, этикета, кросс-культурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, особенностям коммуникации с разными людьми);</li> <li>- знаниями и умениями, связанными с гражданственностью (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; уровень воспитания свободы и ответственности, уверенность в себе, собственного</li> </ul>	<p>Методы анализа поведения ученика в школе, на улице, в общественных местах, семье.</p> <p>Метод независимых характеристик, ранжирование, рейтинга, Беседы, наблюдения.</p> <p>Анализ результатов социальной деятельности учащихся.</p> <p>Метод самооценки, самоанализа ученика</p>	<p>., кл. рук., учителя гуманитарного цикла</p> <p>кл.руков., учителя-</p>	<p>Два раза в год</p>
---	--	---	--	-----------------------

<p>4.Уровня сформированности основ духовно-нравственного развития школьника</p>	<p>достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, гимн, флаг); - жизненным социальным навыкам: противодействиям принятия психоактивных веществ, совершение противоправных действий.</p> <p>Степень сформированности у ученика: - вечных духовных ценностей; - глубинных нравственных качеств; - духовно-нравственной культуры: а) культуры поведения; б) культуры быта; в) культуры одежды; г) культуры межличностного общения; д) экологической культуры;</p> <p>Степень влияния искусства на уровень сформированности духовно-нравственной культуры: а) литературы; б) живописи, графики, дизайна; в) музыки, хореографии; г) художественно-прикладного творчества.</p> <p>Степень реализации программы предупреждения преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<p>Наблюдение, анализ результатов поведения школьника, его отношения к взрослым, семье, сверстникам, природе.</p> <p>Анализ результатов работы школы, класса, ученика в этом направлении деятельности. Уровень участия учащихся школы в различных смотрах, конкурсах, выставках, других формах работы где просматривается результативность, творческих отчетах, проектах.</p> <p>Анализ результатов реализации программы. Положение дел по этому</p>	<p>предметники, педагоги</p> <p>кл.рук., кл.рук., учителя – предметники, родители</p>	<p>Два раза в год согласно плана работы школы и плана работы кл.рук.</p> <p>Согласно плана работы кл.рук., рабочих программ учителей, педагогов дополнительного образования</p> <p>Один раз в четверть</p>
---	--	--	---	--

<p>5. Уровня трудового воспитания и развития учащихся</p>	<p>Степень овладения школьниками ключевыми компетентностями связанными с трудовой деятельностью учащихся, их готовностью к профессиональному и жизненному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основных трудовых компетентностей по работе с деревом, металлом, тканью, другими материалами, бытовыми умениями и навыками (навыками самообслуживания, уходом за одеждой, предметами быта, приготовления пищи, уходу за животными, работе с землей;</li> <li>- сформированности правил управления современной бытовой техникой и техникой безопасности при работе с ней;</li> <li>- сформированность основных качеств необходимых для успешной трудовой деятельности (организационных умений и навыков, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, тщательности, аккуратности, результативности и т.д.;</li> <li>- сформированность качеств необходимых для успешной творческой деятельности;</li> <li>- сформированность умений и навыков по работе с самыми распространенными механизмами, приборами, инструментами для работы</li> </ul>	<p>направлению деятельности.</p> <p>Анализ результатов трудовой деятельности школьника; качества социальных проб, социальных практик, социальных и творческих проектов учеников, наблюдений.</p> <p>Результативности участия в смотрах, конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д.</p> <p>Самоанализ, самооценка самого школьника.</p> <p>Проверка степени успешности ученика при работе его в различных направлениях трудовой дисциплины</p>	<p>Учителя-предметники, родители</p> <p>Учителя-предметники, кл.рук.</p> <p>кл.рук., ученики</p> <p>Завуч, директор.</p> <p>Учителя предметники</p>	<p>Согласно плана работы школы, классных руководителей, рабочих программ учителей, педагогов дополнительного образования</p> <p>Согласно плана школы, рабочих программ учителей –</p>
---	---	--	---	---

<p>6. Уровня реализации ключевых показателей характеризующих качество образования в школе</p>	<p>в области технического, сельскохозяйственного труда, труда в сфере обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ прикладной экономики и экономической подготовки; начал предпринимательской деятельности;</li> <li>- успешность подготовки учащихся в соответствии с выбранным профилем (знание профиограммы и психограммы будущей профессии, углубленное изучение предметных дисциплин необходимых при сдаче экзаменов в высшие и средние учебные заведения, степени овладения общеучебными умениями и навыками, метазнаниями необходимыми для дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процент учащихся, закончивших среднюю школу;</li> <li>- процент учащихся, закончивших основную школу;</li> <li>- средний балл учащихся по ЕГЭ;</li> <li>- процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно;</li> <li>- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;</li> <li>- количество преступлений и правонарушений, совершенных учениками за каждый учебный год;</li> <li>- процент учащихся стоящих на учете в</li> </ul>	<p>Результаты контрольных, срезовых работ</p> <p>Результаты реализации индивидуальной образовательной программы по этому направлению деятельности</p> <p>Анализ статистических данных</p> <p>Результаты сдачи экзаменов по ЕГЭ</p> <p>Опрос учащихся, родителей Анализ данных инспекции по делам несовершеннолетних Анализ статистических</p>	<p>завуч</p> <p>директор, завуч</p> <p>кл.рук.</p> <p>кл.рук.</p> <p>завуч</p> <p>директор, завуч</p> <p>Директор, завуч, классные рук.</p>	<p>предметников.</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Ежегодно</p>
---	--	---	---	--

<p>7. Уровня реализации изменений связанных с управлением школой</p>	<p>областных диспансерных заведениях ЦРБ по употреблению психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе;</li> <li>- степень охвата учащихся дополнительным образованием;</li> <li>- процент выбывших школьников по неуважительным причинам</li> </ul> <p>1. Эффективность государственно-общественного управления школой.</p> <p>2. Эффективность работы органов ученического самоуправления</p> <p>3. Процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания, развития своих детей, помощи школе, оценке образовательной деятельности школы.</p> <p>4. Уровень взаимодействия школы с социальными партнерами.</p> <p>5. Эффективность внедрения новых</p>	<p>данных</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Анализ статистических данных</p> <p>Анализ статистических данных</p> <p>Анализ результативности работы управляющего совета школы, анкетирование педагогов, родителей</p> <p>Анализ результативности органов школьного и классного управления согласно положению об этих органах. Анкетирование учащихся.</p> <p>Анализ статистических данных, анкетирование родителей и учащихся.</p> <p>Анализ выполнения взаимных договоров между школой и социальными партнерами.</p>	<p>Директор, завуч</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Два раза в год</p> <p>Ежегодно</p>
--	---	--	------------------------	---

<p>8. Уровня реализации задач ресурсного обеспечения школы, дающего возможность участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования</p>	<p>функций участников образовательного процесса, связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование, системное воспитание и развитие учащихся, психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>- качество программно-методического обеспечения;</p> <p>- качества подготовки педагогических кадров, их способности работать в режиме личностно-ориентированного образования;</p> <p>- соответствие нормативно-правовой базы изменяемому состоянию школы;</p> <p>- качества материально-технического обеспечения;</p>	<p>Проверка выполнения внутренних локальных актов, регламентирующих деятельность администрации педагогического коллектива, родителей, учащихся, социальных партнеров, общественных организаций школы</p> <p>Внешняя и внутренняя экспертиза создания и реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин, воспитательно-развивающей деятельности</p> <p>Аттестация руководящих и педагогических кадров, качественное выполнение индивидуальных планов Анализ результатов образовательной деятельности педагогов. Анкетирование учащихся, педагогов</p> <p>Проверка банка нормативно-правовой базы школы</p> <p>Внешняя проверка</p>	<p>Завуч, директор</p>	<p>Согласно годовому плану школы</p>
---	--	--	------------------------	--------------------------------------

	<p>- достаточности финансовых ресурсов, для привлечения узких специалистов, создание условий материального стимулирования педагогического коллектива;</p> <p>- качества информационно-аналитического обеспечения необходимого для модернизации управленческой деятельности, лучшей эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>управления образования, внутришкольный контроль</p> <p>Анализ результативности нормативного использования бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования</p>		
--	---	---	--	--